




Управление образования администрации Белгородского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель рабочей группы  Л.А.Чеботарева Протокол № 3 от «19» ноября 2018 г.</p>	<p><b>«Принято»</b> на заседании педагогического совета Протокол № 4 от «21» ноября 2018 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор образовательного учреждения  В.В.Шатило Приказ № 443 от «21» ноября 2018 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОТ УСПЕХОВ В ШКОЛЕ – К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

Разработчики программы:  
Сущенко Любовь Павловна,  
учитель географии

2018 год

## Рабочая программа внеурочной деятельности «От успехов в школе – к успеху в жизни»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «От успехов в школе – к успеху в жизни» составлена на основе следующих документов:

- Рабочей программы Д.В. Григорьева и Б.В. Куприянова. (Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. / - М.: Просвещение, 2011).

- Материалы интернет-порталов: <http://www.траектория.онлайн>, [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru), [www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru), <http://www.provuz.ru>

- сборники:

- Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 2015.

- К.Г. Кузнецов, А.Г. Серебряков, О.С. Биккулов и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников.10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /- М.: Просвещение, 2018г.

Общее образование направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных образовательных программ знаний, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Внеурочная деятельность в старшей школе направлена на социализацию детей и подростков; формирование у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении; развитие значимых позитивных качеств личности; реализацию их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности.

Результаты образования связаны с социализацией обучающихся, которая предполагает адаптацию к существующим социальным условиям и обеспечение возможности эффективной деятельности в условиях меняющегося социума.

**Актуальность данной программы** состоит в значимости формирования у обучающихся профессионального самосознания и выбора, так как стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах.

Обучающимся при профессиональном выборе необходимо хорошо знать мир профессий, рейтинг на рынке труда, требования к кандидатам на ту или иную должность. Выпускники должны уметь правильно и реально оценивать свои возможности, зная свои способности и учитывая интересы.

Программа внеурочной деятельности «От успехов в школе – к успеху в жизни» - профориентационный курс для старшеклассников, в содержании которого рассматриваются такие вопросы как:

- психофизиологические и интеллектуальные ресурсы личности подростка, их идентификация с будущей профессиональной деятельностью;

- ориентация в сфере профессиональной деятельности и мире профессий;
- самооценка и коррекция профессиональных планов в зависимости от меняющегося рынка труда.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО данная программа ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Процесс участия в профессиональных пробах позволит старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

**Новизна программы** заключается в использовании сетевых ресурсов, виртуальных площадок для профориентационной работы, а именно:

- получение информации о востребованных профессиях, об организациях высшего и среднего специального образования, в которых готовят специалистов той или иной специальности (профессии);
- проведение виртуальных экскурсий на предприятия, организации, лаборатории и музеи региона и страны;
- возможность прохождения on-line тестирования на определение своих склонностей, способностей, личностных и иных качеств;
- возможность дистанционного участия в вузовских олимпиадах и конкурсах, тестирования по предметам, цифровых олимпиадах.

**Цель программы:** создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Белгородской области.

#### **Задачи программы:**

##### 1) образовательные:

- формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- формирование знаний о системе учреждений среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

##### 2) воспитательные:

- определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашей области, её развития и благополучия;

- развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

3) развивающие:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

- создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Занятия проводятся в разнообразных формах: групповых, индивидуальных, фронтальных (дискуссии, практические работы, диагностические и развивающие процедуры, тренинги, творческие практикумы, деловые и развивающие игры).

Используются методы проблемного обучения, исследования, учебного поиска. В ходе работы учащиеся выявляют сходства и различия, проводят аналогии, ищут закономерности. Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому важно научить учащихся проводить самоконтроль и самооценку успешности усвоения различных умений и видов деятельности.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

- итоговый проект.

**Место в учебном плане.** Данная программа реализуется в рамках социального направления, предназначена для обучающихся в возрасте 16-18 лет (10-11 классы).

Программа внеурочной деятельности «От успехов в школе – к успеху в жизни» рассчитана на 2 года, 1 час в неделю, 34 часа за каждый год обучения, всего 68 часов.

**Место проведения:** тематическая зона «Успешный выпускник».

**Техническое оснащение зоны:** интерактивный 3D проектор, аудиосистема, трибуна, микшерный пульт, микрофон. Технические и программные возможности зоны позволяют увеличить информационную насыщенность занятий внеурочной деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате освоения программы выпускник *научится:*

- использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;

- составлять личный профессиональный план и корректировать его;

- быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
- устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;

- активизировать свое стремление к личностному росту;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- осознанию значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;

- осознанию своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;

- способности к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;

- осознанию себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

- готовности к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;

- владению развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;

- способности к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник *научится:*

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник *научится*:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планированию и регуляции своей деятельности;
- владению монологической контекстной речью.

### **3. Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **I. Введение.**

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Основные теоретические сведения.*

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Работа с интернет-ресурсом <http://www.траектория.онлайн>.

#### **II. Познавательные процессы и способности личности.**

Тема 2.1. Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание.

*Основные теоретические сведения.*

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

Работа с интернет-ресурсом [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru).

Тема 2.2. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение

*Основные теоретические сведения.*

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Тема 2.3. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

*Основные теоретические сведения.*

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

*Практическая работа:*

Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку).

Работа с интернет-ресурсом [www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru) (ПрофВыбор.ру).

Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Основные теоретические сведения.*

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

### **III. Раздел: Психология личности.**

Тема 3.1. Типы нервной системы. Типы темперамента.

*Основные теоретические сведения.*

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 3.2. Характер и самооценка.

*Основные теоретические сведения.*

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Тема 3.3. Самоопределение. Профессиональное самоопределение.

*Основные теоретические сведения.*

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

Работа с интернет-ресурсом [www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru) (ПрофВыбор.ру).

Тема 3.4. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

*Основные теоретические сведения.*

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Тема 3.5. Общение. Деловое общение.

*Основные теоретические сведения.*

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

#### **IV. Раздел: Мир профессий.**

Тема 4.1. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.

*Основные теоретические сведения.*

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Тема 4.2. Типы профессий. Матрица выбора профессий.

*Основные теоретические сведения.*

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Работа с интернет-ресурсом <http://www.provuz.ru>.

Тема 4.3. Характеристика профессий типа «Человек – человек».

*Основные теоретические сведения.*

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Тема 4.4. Характеристика профессий типа «Человек – техника».

*Основные теоретические сведения.*

Характеристика профессий типа «человек-техника». ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Тема 4.5. Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система».

*Основные теоретические сведения.*

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

Тема 4.6. Характеристика профессий типа «Человек – природа».

*Основные теоретические сведения.*

Характеристика профессий типа «человек-природа». ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Тема 4.7. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».

*Основные теоретические сведения*

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».

Работа с интернет-ресурсом <http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>.

#### **V. Раздел: Профессиональное самоопределение.**

Тема 5.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

*Основные теоретические сведения.*

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Работа с интернет-ресурсом <http://www.myshare> («Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»);



Тема 5.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).  
Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.

*Основные теоретические сведения.*

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Тема 5.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

*Основные теоретические сведения.*

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Работа с интернет-ресурсом [www.e-executive.ru/career/trades](http://www.e-executive.ru/career/trades) (Справочник профессий).

Тема 5.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».

*Основные теоретические сведения.*

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тема 5.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Основные теоретические сведения.*

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

## **VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере.**

Тема 6.1. Понятие карьеры. Виды карьеры.

*Основные теоретические сведения.*

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Тема 6.2. Профессиональный рост.

*Основные теоретические сведения.*

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Работа с интернет-ресурсом <http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php> (Российский образовательный портал специальности среднего профессионального образования).

Тема 6.3. Самооценка, ее роль в жизни.

*Основные теоретические сведения.*

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Тема 6.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу».

*Основные теоретические сведения.*

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Работа с интернет-ресурсом <http://www.streetvi.ru/point/> (Виртуальная экскурсия БелГУ).

Тема 6.5. Имидж и этикет современного делового человека.

*Основные теоретические сведения.*

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс-коде.

<http://3dpanorama.spb.ru/portfolio-3d-turov/sport-otdykh-i-krasota/403-salon-krasoti-spa.html> (Виртуальный тур в салон красоты)

Тема 6.6. Профориентационная игра «Вакансия».

Работа с интернет-ресурсом <http://magnit-tc.by/3d/magnit-tc.html>.

Тема 6.7. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий.

*Основные теоретические сведения.*

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Работа с интернет-ресурсом <https://www.youtube.com/watch?v=csYhNDnnAm0>

(Виртуальная экскурсия на предприятия Белгородской области).

Тема 6.8. Защита проектов «Моя будущая профессия».

Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	Всего
<b>10 класс</b>				
<b>I. Введение – 5 ч.</b>				
1.	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	2	3	5
<b>II. Познавательные процессы и способности личности – 10 ч.</b>				
2.	Познавательные процессы и способности личности.	1	2	3
3.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	1	2
4.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1	1	2
5.	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	2	1	3
<b>III. Психология личности – 12 ч.</b>				
6.	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1	1	2
7.	Характер и самооценка.	1	1	2
8.	Самоопределение. Профессиональное	2	2	4

	самоопределение.			
9.	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1	1	2
10.	Общение. Деловое общение.	1	1	2
<b>IV. Мир профессий – 7 ч.</b>				
11.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	3	4	7
<b>11 класс</b>				
<b>IV. Мир профессий – 10 ч. (продолжение)</b>				
12.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	1	2
13.	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	1	1	2
14.	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система».	1	1	2
15.	Характеристика профессий типа «Человек – природа».	1	1	2
16.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1	1	2
<b>V. Профессиональное самоопределение – 10 ч.</b>				
17.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	1	2
18.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1	1	2
19.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	1	2
20.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1	1	2
21.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1	1	2
<b>VI. Профессиональное самоопределение – 14 ч.</b>				
22.	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1	1	2
23.	Профессиональный рост.	1	1	2
24.	Самооценка, ее роль в жизни.	1	1	2
25.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	-	1	1
26.	Имидж и этикет современного делового человека.	1	1	2
27.	Профорientационная игра «Вакансия».	-	1	1

28.	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий.	-	2	2
29.	Защита проекта «Моя будущая профессия».	-	2	2